



Good practice:

Bettermarks voor alle leerlingen die baat hebben bij extra wiskundebegeleiding

Susan Janssen

De docenten van het Dr. Mollercollege in Waalwijk merkten dit schooljaar, net als docenten van veel andere scholen, dat hun leerlingen door de coronacrisis op het gebied van wiskunde iets in te halen hadden. Op deze havo/vwo-school is onderwijsassistent en NPO-specialist (Nationaal Plan Onderwijs) Kevin Brok samen met de sectie wiskunde aan de slag gegaan om een plan op te stellen om deze leervertragingen aan te pakken. Het volgende plan is hierbij tot stand gekomen: *bettermarks voor alle leerlingen in de onderbouw die baat hebben bij extra begeleiding*. Om de corona-vertraging weg te werken, maar ook om de basisvaardigheden te consolideren, zijn deze leerlingen onderverdeeld in diverse groepen. Zij krijgen een extra lesuur wiskundebegeleiding in hun rooster. Deze lessen worden verzorgd door Kevin, waardoor de docenten wiskunde geen extra druk ondervinden van de begeleiding. Wel krijgen de docenten inzicht in het werk

van de leerlingen. Hoe deze oplossing precies in zijn werk gaat staat hieronder beschreven.

Ontwerpproces

Het Dr. Mollercollege is een school voor havo, vwo en tweetalig onderwijs in Waalwijk. De wiskundesectie bestaat uit acht docenten die nog niet eerder met de digitale wiskundemethode bettermarks hebben gewerkt. Vorig schooljaar is er door het Dr. Mollercollege contact gelegd met bettermarks om te bespreken welke rol de nieuw ontwikkelde schooljaarscan zou kunnen hebben in het in beeld brengen van de leervertraging van de leerlingen. Na een aantal gesprekken bleek dat het inzetten van de schooljaarscan te veel lestijd in beslag zou nemen voor het Dr. Mollercollege. Hierna is samen met bettermarks verder gezocht naar een passende oplossing. Tijdens dit proces stonden de volgende vragen centraal: *“Hoe komen we erachter hoeveel leervertraging de leerlingen hebben? Hoe komen we erachter waar hun leervertraging zit? Hoe kunnen we de*

vastgestelde leervertraging wegwerken, zonder dat dit te veel tijd van de leerlingen en de docent vergt?” Tijdens deze gesprekken bleek bettermarks een passend antwoord op de vragen.

“Ik zag al vrij snel een meerwaarde in bettermarks, en een aantal collega’s met mij. [...] Na een bezoek van jullie adviseur Hanh waarin de mogelijkheden zijn toegelicht, was ook het beetje twijfel bij de overige collega’s weggenomen.”

Naast de ontwikkelde schooljaarscans heeft bettermarks voor ieder leerniveau en leerjaar, per hoofdstuk een voorkennistoets gecreëerd. Voorkennistoetsen zijn specifiek ontwikkeld om naast de methodes Moderne Wiskunde en Getal & Ruimte te gebruiken. In deze toetsen wordt de voorkennis voor het te maken hoofdstuk behandeld, waarna bettermarks controleert of de leerling de stof voldoende beheerst. Als er hiaten in de voorkennis worden geconstateerd, zet bettermarks een bijpassende opdrachtenreeks voor de leerling klaar. Deze zogenoemde ontwikkelpunten zijn gericht op het nog te ontwikkelen leerdoel. Tijdens het maken van de opdrachten biedt bettermarks de leerlingen direct feedback op hun gemaakte werk. Daardoor kan elke leerling op zijn of haar eigen tempo aan de persoonlijke leerdoelen werken.

Concreet plan

Bettermarks stelt dus vast waar de leerlingen leervertraging hebben opgelopen en biedt per leerling een passende oplossing om deze leervertraging weg te werken. Aangezien de methode deze oplossing automatisch voor de leerling klaarzet, controleert en voorziet van feedback, levert dit geen extra werk op voor de docent. Het Dr. Mollercollege is hierom van plan om de voorkennistoetsen in te zetten voor de hoofdstukken die in de reguliere wiskunde lessen aan bod komen. De leerlingen zullen deze voorkennistoetsen en de

ontwikkelpunten doorwerken tijdens de begeleidingslessen, waarna het nieuwe hoofdstuk in de reguliere lessen zal worden behandeld door de wiskunde docent.

“De leerlingen gaan gebruikmaken van bettermarks, zodat ze gericht kunnen oefenen en gelijk feedback en uitleg ontvangen.”

Praktische insteek

De inzet van bettermarks op het Dr. Mollercollege is zo ontworpen dat zowel de leerlingen als de wiskundedocenten geen praktische hinder ondervinden van de extra begeleiding die de leerlingen wordt aangeboden. Zo worden de lessen verzorgd door onderwijsassistent Kevin, waardoor de docenten geen extra werkdruk ervaren. De docent is wel digitaal gekoppeld aan de leerlingen uit zijn of haar klassen die de extra begeleiding ontvangen. Op deze manier heeft de docent inzicht in het gemaakte werk en de voortgang van de leerlingen. Daarbij wordt de lesinhoud voor de leerlingen door Kevin kortgesloten met hun wiskundedocent.

De lessen worden ingepland op voor de leerling passende momenten; hierbij is te denken aan een tussenuur of direct na schooltijd. Daarbij zijn de leerlingen verplicht om naast hun reguliere rooster wekelijks extra uren te maken. Bijvoorbeeld door zich in te schrijven voor een Open Leercentrum. De uren begeleiding met bettermarks tellen tevens voor de door de leerlingen te maken extra uren.



“Het mooie aan dit plan is dat leerlingen en docenten er geen extra hinder aan gaan ondervinden.”

Hoewel de roostermaker geprobeerd heeft om zoveel mogelijk leerlingen uit één klas of leerjaar bij elkaar in te plannen voor de extra begeleiding, is dit niet altijd gelukt. Een gevolg

hiervan is dat Kevin veel verschillende leerlingen, uit verschillende leerjaren met verschillende ontwikkelpunten in één les ontvangt. Kevin geeft aan dit niet als obstakel, maar als mooie persoonlijke uitdaging te zien. De leerlingen ontvangen immers allemaal automatisch hun persoonlijke leerroute en krijgen hier direct feedback hierop.

Uitdagingen en successen

In het begin was het even stoeien met de nieuwe methode. Het ontdekken van een nieuwe digitale methode kan tijd in beslag nemen, omdat je moet onderzoeken waar welke knop zit en wat deze doet. Gelukkig had Kevin daar als NPO-specialist de tijd voor. In samenwerking met onze adviseur Hanh Nguyen is in deze fase meermaals samen gekeken naar de mogelijkheden van de methode en hoe deze aansluiten bij het plan van het Dr. Mollercollege. Een samenwerking die door Kevin als zeer behulpzaam en prettig is ervaren.

“Ik heb er echt vertrouwen in dat dit ons heel veel tijd en energie en moeite gaat schelen. En dat bettermarks een effectieve omgeving voor de leerlingen is waarin ze direct feedback krijgen en er daadwerkelijk iets mee kunnen.”.

Kevin geeft aan het volste vertrouwen te hebben in het plan dat er ligt. Hij benoemt hierbij dat er voldoende expertise en ervaring in huis is waardoor de didactische begeleiding van de leerlingen soepel zal verlopen. De grootste uitdaging in het creëren van dit plan was de tijd. *“Die tijd hebben docenten gewoon niet”.* Maar met deze oplossing waarin iemand anders de begeleiding voor zijn rekening neemt, wordt dit probleem prachtig opgevangen.

Vervolg

Op het moment van het schrijven van deze *good practice* staat de school aan het begin van het uitrollen van dit plan. Het effect van deze oplossing moet zich dan ook nog onthullen. Er is afgesproken contact te houden met het Dr. Mollercollege om deze ontwikkeling te volgen en in kaart te brengen. Indien dit plan jouw interesse heeft gewekt, aarzel dan niet om contact op te nemen. Je kunt hier tevens terecht met jouw bedenkingen en vragen:

Hanh Nguyen – Adviseur bettermarks
hanh.nguyen@bettermarks.com

Susan Janssen – Onderwijskundige
bettermarks
susan.janssen@bettermarks.com

Kevin Brok – onderwijsassistent en NPO-
specialist wiskunde Dr. Mollercollege
k.brok@drmollercollege.nl